

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Богдалова



«15»

2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ОСНОВАМ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ**

(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

(для вступительных испытаний, проводимых университетом
самостоятельно)

Москва
2026

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы по основным разделам
3. Структура и порядок проведения вступительного испытания
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.
Шкалирование результатов вступительного испытания
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию
6. Демонстрационная версия вступительного испытания «Основы общей педагогики»

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного вступительного испытания для бакалавриата по основам общей педагогики сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии и основных теоретических концепций в педагогической науке.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможности поступающего к овладению программой по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование».

Задачи:

1. Выявление знаний по основным теоретическим концепциям педагогической науки;
2. Определение научной эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
3. Выявление умений интегрировать знания различных отраслей педагогики.

2. Содержание программы по основным разделам

Тема 1. Основы педагогики

Объект, предмет задачи педагогики. Основные разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими научными дисциплинами. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы, закономерности и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Структура современной системы образования. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования в России. Структурный анализ целей образования.

Методологические основы педагогики: общая, специальная, частная методология. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 2. История педагогики и образования как отрасль научного знания.

Предмет истории педагогики и образования. Воспитание в первобытном обществе. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме. Школы и университеты в средневековой Европе. Образование в Древней Руси. Образование в России до XVII века. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Педагогические идеи в философии XIX в. Классики педагогики XIX в. Школа и педагогика России XVIII - XIX в. Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. Зарубежная школа в XIX и XX вв. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы. Школьные системы и практика школьного обучения и воспитания. Современные образовательные реформы. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. Практика школьного обучения и воспитания. Типы учебных заведений. Школа и педагогика советского периода и современной России. Развитие советской педагогической науки,

основные идеи. Школьная система России. Полемика о путях образования и воспитания.

Тема 3. Теория обучения (дидактика)

Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Современные подходы к диагностике и оценке образовательных достижений обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Сущность педагогической системы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Социальный заказ и цели образования. Диагностичность педагогических целей. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения. Педагогический процесс. Условия организации образовательного процесса. Компоненты педагогического процесса. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в учебном процессе. Учебная мотивация. Формы организации учебной деятельности. Структура, типология уроков.

Методы диагностики учебной мотивации. Пятибалльная и тестовые системы оценки. Урок как основная форма обучения в школе, анализ урока. Средства, виды и методы оценки учебных достижений учащихся. Диагностика и мониторинг учебных достижений.

Тема 5. Теория воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Концепции воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Концепции воспитания человека как носителя общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой. Формы и методы воспитательной работы. Компетентностная, функциональная, деятельностьная модели современного учителя. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), виды деятельности, трудовые функции. Паспорт профессии педагога. Педагог в системе инклюзивного образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Педагогическое общение, Педагогическая этика. Педагогические инновации.

Диагностика воспитанности школьников. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников. Направления воспитательной работы и качественные характеристики школьников.

3. Структура и порядок проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

Вступительное испытание проводится в форме теста.

Пример тестов для вступительного испытания см. в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены правилами приема ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех».

На экзамен поступающий должен прибыть с документом, удостоверяющим личность.

Работы поступающих оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На экзамене ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Поступающему разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания

Вступительное испытание, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 38 заданий, соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-бальной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл – 45.

За каждое правильное решение с 1 по 35 задание включительно начисляется по 2 (два) балла, за 36-38 задание – по 10 (десять) баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

45 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 44 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

Основная:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 18.12.2025).
2. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563495> (дата обращения: 18.12.2025).
3. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563495> (дата обращения: 18.12.2025).

Дополнительная:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/559868> (дата обращения: 18.12.2025).
2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21588-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/581777> (дата обращения: 18.12.2025).
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/568587> (дата обращения: 18.12.2025) // www.ura.it.ru/bcode/568587 (дата обращения: 18.12.2025).

5. Демонстрационная версия испытания

1. Предметом педагогики выступает:
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
2. Термин «педагогика» произошел от:
 - а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
 - б) греческого «ребенок» + «учить»,
 - в) греческого «ребенок» + «водить».
3. Предметом педагогики является
 - а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
 - б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
 - в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
4. Педагогика как наука:
 - а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

5. Педагогический эксперимент:

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

Разработчик:

доцент кафедры
педагогики и психологии

С.К. Кудряшова

Заведующий кафедрой педагогики и психологии:
доктор психологических наук, доцент

С.В. Котовская

Декан факультета психологии и педагогики
кандидат педагогических наук, доцент

И.Л. Руденко